



Komadori

こまどり支援学校グランドデザイン

校訓

明るく
なかよく
がんばる子

学校教育目標

自己の可能性を伸ばし、共生社会の一員として明るく強く生きる児童生徒の育成

目指す児童生徒像

【健康を保持する力】健康的な体を保ち自分の生活を豊かに創りだそうとする児童生徒

【見通し、課題をもつ力】
目当てをもち自分の力を発揮して主体的に学ぼうとする児童生徒

【見聞き、考える力】
学んだことを自分なりの方法を工夫して表現しようとする児童生徒

【集団の中で生きる力】
人とつながることに喜びを感じ進んで働きかけていこうとする児童生徒

卒業までに身に付けてほしい力

適切な支援のもとに夢をもち自分らしい人生を送ることができる力

自分の生き方を自己選択・自己決定することができる力

地域社会との関わりを楽しみながら役割を担って生きていく力

児童生徒の願い
保護者の願い

- ・毎日元気に生活したい
- ・できることを増やしたい
- ・地域の中で友達がほしい
- ・いろいろなことに挑戦したい
- ・役に立つ力を身に付けたい

身に付けてほしい力

中学部の目標

- ・健康の維持増進を図り、生活のリズムをつくる力を育てる
- ・自分の思いや考えを表現し、相手に伝える力を育てる
- ・自分のできることを増やすとともに、自分自身に対する自信を培う
- ・様々な集団の中で人と関わる力を育てる

小学部の目標

- ・良い生活のリズムを身に付け、健康な学校生活を送る力を育てる
- ・自分の気持ちを表現する力を育てる
- ・興味関心をもち、自分でやってみようとする気持ちを育てる
- ・身近な人と関わる力を育てる

みんなで共有する姿

個別の教育支援計画

- ・3年後の将来を見据えた目指す姿
- ・1年後までに育てたい力
- ・保護者の願い
- ・福祉や医療との連携と役割

家庭と学校が連携した将来像の明確化

具体的な姿

一人一人の子供の実態に応じた学習目標と内容を設定

- ・I類: 小・中に準ずる教育課程
- ・II類: 下学年適用の教育課程
- ・III類: 知的障害代替の教育課程
- ・IV類: 自立活動を主とする教育課程

- ・指導内容の選択
- ・指導内容を組織
- ・授業時数を配時

- ・児童生徒の実態把握
- ・一人一人の教育的ニーズ

個別の指導計画

指導内容の精選・指導の重点化

主体的・対話的で深い学び

ICTの積極的な活用

個に応じた資質・能力の育成を目指します

育成を目指す資質・能力「こまどり版4つの力」の具現化

見通し、課題をもつ力

見聞き、考える力

集団の中で生きる力

健康を保持する力

健康で安定した学校生活を送るために

安全・安心な学校生活に向けた環境づくり

- 医療的ケア 個に応じた食形態の給食
- 緊急搬送訓練 避難訓練 安全教育
- 摂食指導研修 感染症対応研修 など

交流活動の推進

普及・啓発を図ります

センター校としての役割

教育相談等

共生社会の実現に向けたインクルーシブ教育の推進

校区小中学校交流 居住地校交流 地域交流 関係機関との交流 など